

Министерство образования и науки Мурманской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Мурманской области
«Апатитский политехнический колледжа имени Голованова Георгия Александровича»
ГАПОУ МО «АПК имени Голованова Г.А.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ МО
«АПК имени Голованова Г.А.»
_____ Л.В. Гришина
«_____» _____ 2022__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 16 География

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
(на базе основного общего образования)
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

Программа учебной дисциплины **ОУД. 16 География** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

Организация-разработчик: ГАПОУ МО АПК имени Голованова Г.А.

Разработчики:

Антонова М.Ю., преподаватель; Питухина С.В. преподаватель;

Балабкина Е.Ю., преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Обсуждено на заседании методической комиссии

Протокол № ____ от «__» 2022 __ г.

Председатель МК Кобзова Н.Н. /_____/
.

СОДЕРЖАНИЕ

	№ страницы
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 16. География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) **23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к циклу общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.3.1. Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 16. География

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательные аудиторные занятия (всего)	72
В том числе:	
Лекции, уроки	46
Практические занятия, семинары (ПЗ)	26
Лабораторные работы (ЛР)	
Курсовые проекты	
Индивидуальные проекты	
Самостоятельная работа (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Дифференцированный зачет
Максимальная учебная нагрузка	108

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 16. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		4
Введение	Содержание учебного материала.	1	
	Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований.		
	Лекций, уроков	1	1,2
Раздел 1. Общая характеристика мира			
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала.	5	
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Практическая работа «Геоинформационные системы сети Интернет»	1	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся: домашняя тематическая работа в виде дифференцированных заданий посредством ресурсов Интернет	2	3
Тема 1.2. География населения мира.	Содержание учебного материала.	5	
	Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Лабораторных и практических занятий	1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Трудовые ресурсы» Доклад на тему: «Демографическая ситуация в России»	2	2,3

Тема 1.3. География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. НТР и мировое хозяйство.	Содержание учебного материала.	5	
	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Лабораторных и практических занятий	1	2,3
	Самостоятельная работа	2	2,3
	Подготовить презентацию на тему: «Природные ресурсы Российской Федерации», «Экологические проблемы природопользования в РФ»		
	Доклад на тему: «Источники загрязнения в России»		
Тема 1.4. География отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала.	8	
	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Лабораторных и практических занятий	2	2,3
	Самостоятельная работа	4	2,3
	Домашняя тематическая работа в виде дифференцированных заданий		
	Подготовить презентацию на тему: «Международные связи»		
	Доклад на тему: «Отрасли международной специализации»		
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала.	4	
	Характерные черты ЭПП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные		

	отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский .		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Практическое занятие Выполнение контурной карты по субрегионам Зарубежной Европ	1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Визитная карточка одной из стран Зарубежной Европы»	1	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала.	4	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия, Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия ,Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление « демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Практическое занятие Выполнение контурной карты.	1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Зарубежная Азия – родина мировых религий»	1	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала.	4	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. Государственный строй. Субрегионы Африки. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и сновные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Практическое занятие Выполнение контурной карты.	1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Сложность этнического состава Африки»	1	2,3
Тема 2.4. Северная Америка	Содержание учебного материала.	4	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. . Плотность населения . Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Практическое занятие Составление сравнительной таблицы	1	2,3
	Самостоятельная работа	1	

	Подготовить презентацию «Визитная карточка одного из государств»		
Тема 2.5. Латинская Америка	Содержание учебного материала.	4	
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие..Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность .Сельское хозяйство:особенности землевладения и землепользования.		
	Лекций, уроков	2	1,2
	Практическое занятие Выполнение контурной карты.	1	2,3
	Самостоятельная работа Доклад «История колонизации формирование этнического состава»	1	
Тема 2.6. Россия на политической карте мира.	Содержание учебного материала.	4	
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.		
	Лекций, уроков	2	
	Практическое занятие «Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.» (на основе источников информации различных типов)	1	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию /Доклад «Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей»	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала.	4	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли		

	Лекций, уроков	2	1,2
	Практическая работа Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	2,3
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Возможные пути решения глобальных проблем» (по выбору студента)	1	
	Итоговая аттестация в форме Дифференцированный зачет	1	
	Всего (максимальная нагрузка):	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 16 География

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **География**, средства ТСО

Оборудование учебного кабинета

Рабочее место преподавателя - 2 комбинированных стола, персональный компьютер (ПК), многофункциональное устройство (МФУ), 1 стул;

Рабочее место обучающихся для теоретической работы: 15 двухместных столов, 30 стульев;

Мультимедиа проектор;

2 информационных настенных стенда;

1 стенд по технике безопасности;

Книжные шкафы для учебной литературы;

1 настенная доска трехстворчатая

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает обучающемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

2. Мультимедиа проектор, подключаемый к компьютеру, технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений.

3. МФУ – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

4. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими образовательными учреждениями и прочего дистанционного общения.

5. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией.

6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

7. Управляемые компьютером устройства – дают возможность обучающимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программное обеспечение

1. Операционная система.

2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

3. Антивирусная программа.

4. Программа-архиватор.

5. Клавиатурный тренажер.

6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

7. Звуковой редактор.

8. Простая система управления базами данных.

9. Простая геоинформационная система.
10. Система автоматизированного проектирования.
11. Виртуальные компьютерные лаборатории.
12. Программа-переводчик.
13. Система оптического распознавания текста.
14. Мультимедиа-проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения.
19. Простой редактор Web-страниц.

Учебники и методические пособия:

Преподавание курса ориентировано на использование обучающимися учебников. Для организации практической работы на уроках и домашней работы обучающихся используется задачник-практикум.

Основная литература :

- 1..География. 10-11 класс. Максаковский В. П. Учебник. 2019 г.

Дополнительная литература

- 1... География. Баранчиков Е.В. Учебник для СПО. 2015, Академия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Режим доступа к рекомендуемым сайтам:

<http://www.apatity-college.ru> – Апатитский политехнический колледж

<http://www.moipkro.ru> – МОИПКРОиК ГАУДПО МО «Институт развития образован.»

<http://www.edu.ru> – Российский Образовательный федеральный портал

<http://standart.edu.ru> – Федеральный государственный образовательный стандарт

<http://edu-apatity.ru> – Образовательный портал города Апатиты

<http://www.profobrazovanie.org> – Сообщество Профобразование

<http://pedsovet.org> – Педсовет

<http://window.edu.ru> –единое окно доступа к образовательным ресурсам

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 16. География

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет.

Результаты обучения. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p>	<p>Формы контроля обучения:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений; • слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта; • наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия • оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности, • применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран. • читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения • давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий; • составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников; • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; • давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); • применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов; • сопоставлять географические карты различной тематики; • использовать приобретенные знания и 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в аудитории (устный опрос, письменное тестирование, контроль-ные работы); • домашнее задание творческого характера; • практические задания; • самостоятельная работа (контент- анализ интернет-ресурсов, специальной периодики, разработка эскизных проектов, подготовка мультимедийной презентации, реферата); • активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.).

<p>умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; • давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними; 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p>	<p>Методы оценки результатов обучения:</p>
<ul style="list-style-type: none"> • основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира; • особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; • численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; • понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда • географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; • характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности • географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, 	<ul style="list-style-type: none"> • работа в аудитории; • самостоятельная работа (контент- анализ интернет-ресурсов и справочной литературы, разработка эскизных проектов, подготовка мультимедийной презентации); • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания обучающимися; • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<p>причины возникновения и пути решения;</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	
--	--